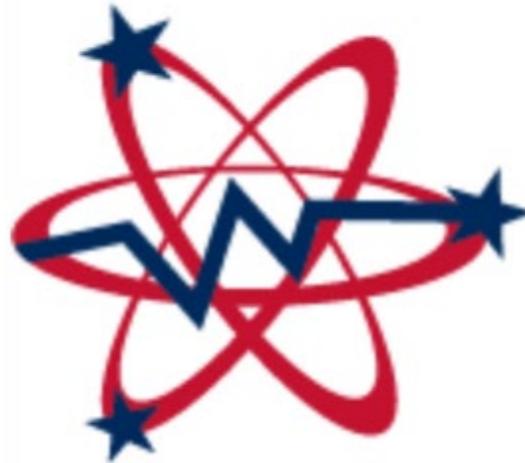


Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Primaria Wolfe
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Trabajamos en colaboración con las familias y la comunidad para garantizar que cada estudiante tenga la base educativa necesaria para crecer, adquiriendo confianza en un ambiente seguro, enriquecedor e integrador.

Visión

Capacitamos, motivamos y preparamos a nuestros estudiantes para que compartan un legado positivo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 5 de junio del 2024

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación Integral de las Necesidades

Evaluación Integral de las Necesidades del Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Wolfe es un campus del Distrito Escolar Independiente de Katy que abrió sus puertas en el año de 1969.

Proyectamos que prestaremos servicios a 443 estudiantes de prekínder a 5to grado durante el año escolar 2024-2025, lo que representara un aumento de 31 estudiantes con respecto al año anterior de 412. Nuestro campus es una escuela primaria de Título I.

Lista de Partes Interesadas y Funciones

| Director | Anna Hinojosa | Padres de Familia | |
|----------------------------------|----------------------|----------------------------|------------------|
| Subdirector (Otro líder escolar) | Kristin Graves. | Padre de familia. | Crystal Gómez. |
| Otro líder escolar | Becky Woodring. | Representante de distrito. | Vivian Muldune. |
| Profesor. | Kelli Chandler. | Representante de distrito. | Rami Tulp. |
| Profesor. | Ángela Fernández. | Comunidad y/o empresa. | Cristina Athari. |
| Paraprofesional. | Alexsandra De Paula. | Comunidad y/o empresa. | |
| Paraprofesional. | Georgiana Trevino. | | |

Proceso de la Evaluación Integral de las Necesidades

A continuación se describe el proceso de evaluación de las necesidades de la escuela. El equipo de liderazgo del campus evaluó los datos del año escolar 2023-24, y revisamos los siguientes: Datos de muestra

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
Reports

Dream Box/Amira

Asistencia.

Encuestas y entrevistas a padres de familia, estudiantes y personal

Disciplina.

Índice de Rotación de Profesores

Estudiantes sin hogar.

Respuesta a la Intervención (RTI) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Diferentes subpoblaciones

Horario de campana y calendario de trabajo

La documentación del proceso incluye las minutas, agendas y las hojas de registro de la reunión. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 28 de febrero del 2024 y de nuevo el 15 de mayo del 2024 para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés). Asimismo, las reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca del campus a partir de las 15:45 en ambas fechas. Planificamos reunirnos nuevamente cada trimestre durante el año escolar de 24/25.

En la primera reunión, que se llevo acabo el 28 de febrero, la directora Hinojosa comenzó la reunión con las presentaciones. Después, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se proporcionaron varias hojas de trabajo a los asistentes que permitieron dirigir las discusiones durante la reunión. Se hizo énfasis en la importancia de la asistencia y el propósito de este equipo del Título I y se explicó a todos los presentes. Asimismo, se compartió el propósito de la evaluación integral de las necesidades. A continuación, la directora proporcionó a cada persona una lista de muestra de puntos de información que los miembros del comité podrían utilizar para ayudar a dirigir las conversaciones a fin de identificar cuáles revisaría el comité para identificar tanto las fortalezas como los problemas del año escolar 2023-2024. La directora dirigió la discusión mientras los datos eran identificados por el grupo para revisarlos en la próxima reunión. Además, el comité decidió observar los 10 puntos de información específicos para identificar dichas fortalezas y problemas, y agradeció a todos por su participación y les recordó de la segunda reunión del CNA el 15 de mayo del 2024.

En la segunda reunión, el 15 de mayo, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en las fortalezas y problemas. Reconocieron las fortalezas del periodo escolar 2023-2024, pero se enfocaron la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. El director Hinojosa dirigió al equipo en la priorización de los problemas. Por lo que se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar las tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año en base a los problemas identificados, y llegaron a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de enfoque de mayor nivel. Éstas serán las prioridades para el próximo año. Asimismo, se realizó un análisis de las raíces de los tres problemas principales.

El equipo de liderazgo del campus revisó los datos enumerados anteriormente para identificar las áreas de fortaleza y los problemas.

| | |
|---|--|
| <p>Datos demográficos:</p> <p>Nuestra escuela está ubicada en el extremo este del distrito escolar independiente de Katy, pero muy cerca del Corredor de Energía. Fue renovada en el año de 2012 y es única, en el sentido de que es la primaria más pequeña del distrito. En junio del 2024 teníamos 414 inscriptos de prekínder a 5to grado, en su mayoría hispanos (alrededor del 46%). Los estudiantes afroamericanos constituyen aproximadamente el 25%, mientras que los blancos o anglosajones el 21%. El resto de la población está formada por asiáticos que son alrededor del 5%. Asimismo, la población de situación en riesgo es aproximadamente el 53%, la de educación especial es del 26%, la de dotados y talentosos es del 5%, y el 23% de la población tiene dominio limitado del inglés. La población en situación económicamente en desventaja es del 67% y sin hogar del 6%. Nuestro índice de movilidad es del 27%; la escuela se encuentra en una zona de mucho tránsito al estar situada en la autopista 6 y la interestatal 10, y nuestros padres de familia se trasladan desde los distritos circundantes. No tenemos estudiantes migrantes.</p> <p>Nuestro personal docente cuenta con un promedio de 11 años de experiencia en la educación y está</p> | <p>Fortalezas:</p> <p>Tenemos un grupo diverso de estudiantes que asisten a nuestra escuela. Nuestro número de inscriptos es relativamente más bajo que el de cualquier otro campus de primaria del distrito, lo que nos permite conocer a muchos de los estudiantes por su nombre y construir grandes relaciones con ellos y sus familias. Nuestros salones de clases con pocos estudiantes nos permiten satisfacer sus necesidades educativas. Nuestra comunidad escolar está rodeada por un vecindario acomodado, que colabora estrechamente con la escuela para asegurarse de que todos los estudiantes reciban la atención que necesitan durante todo el año escolar.</p> <p>Problemas:</p> <p>Tenemos 105 remisiones de disciplina y nos gustaría reducirlas en un 5% el próximo año escolar. El comportamiento de kínder a 5to grado está afectando la enseñanza en los salones de clase, que a su vez afecta a los resultados del rendimiento académico de los estudiantes para las diferentes subpoblaciones.</p> |
|---|--|

compuesto por un 72% de blancos o anglosajones, un 19% de hispanos y un 3% de afroamericanos. Cada uno de los niveles de grado tiene un líder de equipo que los representa, que incluye uno de educación especial, de las asignaturas especiales y de apoyo académico. Se garantiza que los líderes de equipo asistan a las reuniones mensuales con el director y también se espera que apoyen a sus equipos en las diferentes reuniones de los comités y de planificación. También tenemos paraprofesionales en los diferentes departamentos de la escuela; algunos de ellos pueden ser educativos o no. Si son educativos deben tener 60 horas universitarias o aprobar el examen paraprofesional para poder trabajar con los profesores y estudiantes, y pueden formar parte del equipo asesor del campus.

Este año escolar hemos creado algunos incentivos nuevos para nuestro personal. El año pasado destacamos todas las cosas maravillosas que hizo el personal a lo largo del año escolar a través del boletín de la escuela, la aplicación Remind, certificados y elogios. Además, tuvimos profesores mentores que asesoraron a los docentes nuevos de nuestro personal. Estos mentores tuvieron reuniones en las que comprobaban los progresos de su nuevo asesorado y lo ayudaban a planificar las clases y/o le proporcionaban la capacitación adicional necesaria. Asimismo, un administrador se reunía con los

| | |
|---|--|
| profesores nuevos y les proporcionaba capacitación adicional individualizada en función de sus necesidades específicas. | |
|---|--|

Aprendizaje del Estudiante:

En nuestra escuela, nuestras dos áreas académicas principales en las que nos enfocamos continuamente son Lectura y Matemáticas. Nuestros datos anteriores de la prueba de STAAR para 3ro a 5to grado indicaron que no todas nuestras subpoblaciones estaban teniendo un rendimiento al mismo nivel de sus compañeros. La siguiente tabla muestra los datos de la prueba de STAAR de mayo del 2022 para Lectura.

| Prueba de STAAR de Lectura de 5to Grado de Mayo del 2022 | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Total de Estudiantes | Puntuación Porcentual | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 62 | 74.19% | 61.29% | 38.71% |
| Prueba de STAAR de Lectura de 4to Grado de Mayo del 2022 | | | |
| Total de Estudiantes | Puntuación Porcentual | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 64 | 74.52% | 53.12% | 34.38% |
| Prueba de STAAR de Lectura de 3er Grado de Mayo del 2022 | | | |
| Total de Estudiantes | Puntuación Porcentual | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 59 | 68.99% | 52.54% | 38.98% |

Fortalezas:

En nuestra escuela, nuestras dos áreas académicas principales en las que nos enfocamos continuamente son Lectura y Matemáticas. Nuestros datos indican que estamos cerrando la brecha en ambas áreas, ya que los estudiantes están pasando de 3ro a 4to y después de 4to a 5to. Estamos observando un incremento en nuestros puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado comparado con años anteriores.

Problemas

En 3ro a 5to grado nuestros datos de Lectura y Matemáticas indican que nuestros estudiantes, tanto individualmente como en grupos no están teniendo un rendimiento académico alto como otros de Título 1 en cumplimientos y dominio a nivel de grado. Por lo que aumentaremos los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para las áreas mencionadas en un 3%.

| Evaluación Provisional de 5to grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 65 | 66.15% | 41.54% |
| Evaluación provisional de Lectura de 4to grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 66 | 53.03% | 33.33% |
| Evaluación provisional de Lectura de 3er grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 54 | 38.89% | 12.96% |
| <p>Al revisar los datos de la prueba de STAAR del 2022 con los de las evaluaciones provisionales para Lectura, notamos que nuestros estudiantes de 3er grado están teniendo un rendimiento mucho más bajo que los de 4to y 5to grado. Asimismo, el puntaje promedio de la prueba de STAAR para 3ro a 5to es de 55% y la meta de la escuela es del 70% o más, mientras que para las provisionales es del 52% y la meta de 70% o más. Los datos indican que cada año escolar estamos cerrando la brecha para los estudiantes en 4to y 5to, pero esto es algo que continuamos trabajando.</p> | | |
| Prueba de STAAR de Matemáticas de 5to Grado de Mayo del 2022 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 62 | 54.84% | 33.87% |

| Prueba de STAAR de Matemáticas de 4to Grado de Mayo del 2022 | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 64 | 45.31% | 35.94% |
| Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er Grado de Mayo del 2022 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 59 | 38.98% | 22.03% |
| Evaluación provisional de Matemáticas de 5to grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 65 | 55.38% | 33.85% |
| Evaluación provisional de Matemáticas de 4to grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 67 | 55.22% | 44.78% |
| Evaluación provisional de Matemáticas de 3er grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 56 | 46.43% | 30.36% |

| | |
|---|---|
| <p>Al revisar los datos de la prueba de STAAR del 2022 con los de las evaluaciones provisionales para Matemáticas, notamos que nuestros estudiantes de 3er grado están teniendo un rendimiento mucho más bajo que los de 4to y 5to grado. Asimismo, el puntaje promedio de la prueba de STAAR para 3ro a 5to es de 46% y la meta de la escuela es del 70%, mientras que para las provisionales es del 52% y la meta de 70%. Los datos indican que cada año escolar estamos cerrando la brecha para los estudiantes en 4to y 5to, pero esto es algo que continuamos trabajando.</p> | |
| <p>Procesos y Programas Escolares:</p> <p>El Distrito Escolar Independiente de Katy tiene un plan de estudios que está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) del estado, así como múltiples recursos y materiales que los profesores pueden elegir a fin de impartir enseñanza. Además, contamos con instructores educativos que planifican semanalmente con los profesores para ayudarlos a desarrollar clases genuinas que involucren a los estudiantes, y asegurarse de que estos dominen los TEKS. Por otra parte, cada dos semanas, tenemos reuniones continuas de la comunidad de aprendizaje sobre desarrollo profesional y análisis de datos para los profesores de las escuelas primaria e intermedia. Los docentes tienen que crear planes de clases para grupos completos y reducidos que estén alineados con los TEKS que se espera que los estudiantes dominen, y el personal analizará el trabajo de estos a fin de determinar qué TEKS dominan y necesitan apoyo adicional. Además, el profesor y los instructores educativos crean todas las evaluaciones en conjunto a fin de garantizar que los docentes tengan presente el objetivo y conozcan la clase en profundidad.</p> <p>Al comienzo del año escolar, el equipo de liderazgo se reúne con los profesores para revisar las expectativas, así como los sistemas y estructuras que garantizan el dominio académico de los TEKS. Por su parte, los</p> | <p>Fortalezas:</p> <p>Disponemos de estructuras y sistemas que permiten a los profesores reunirse semanalmente con los instructores educativos de Lectura y Matemáticas para colaborar juntos en la planificación de las futuras clases. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y del profesorado tienen tiempo reservado para asegurar que se impartan sesiones de desarrollo profesional y capacitación continua a fin de garantizar la implementación exitosa de las iniciativas del campus.</p> <p>Tenemos miembros del personal que pueden ser modelos por seguir y compañeros capaces de observar una excelente gestión del salón de clases o una fuerte enseñanza básica, utilizando el modelo Yo Hago, Nosotros Hacemos y Tú Haces [I Do, We Do and You Do model].</p> <p>Tenemos profesores que han tomado la iniciativa de liderar algunos cambios en el campus con las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y el Sistema de Casas Ron Clark, lo cual ha ayudado a construir nuestro entorno y cultura escolares. Todos en la escuela forman parte de una Casa y ayudan a promover una unidad con los profesores y estudiantes.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>profesores reciben capacitación sobre las plantillas del plan de clases que deben utilizar para maximizar una enseñanza de primera línea.</p> <p>A lo largo del año escolar, el equipo de liderazgo recorrerá los salones de clase y proporcionará a los profesores información continua sobre la enseñanza que se imparte en el salón de clases. En los recorridos, buscamos la alineación de los TEK, y las estrategia para la enseñanza de las primeras líneas junto con el trabajo independiente que se proporciona a los estudiantes. También estamos buscando para ver cómo las clases son diversas para satisfacer las necesidades de su educación especial y los estudiantes de ESL. Por lo que los profesores recibirán retroalimentación de manera oportuna, para permitirles reflexionar sobre sus prácticas y celebrar el éxito y/o permitirles hacer ajustes para asegurar que los estudiantes dominen los TEKS. El equipo de liderazgo se reúne para determinar los próximos pasos basados en la retroalimentación sobre los recorridos de aprendizaje que se proporcionaron a los profesores.</p> <p>El apoyo que se proporcione a los profesores será muy diferente, dependiendo de la necesidad de cada uno. Por ejemplo, un profesor nuevo puede necesitar un ciclo de capacitación que puede durar de 4 a 6 semanas, en comparación con uno veterano, quien podría necesitar una reunión sobre estrategias pedagógicas adicionales para apoyar a los estudiantes. Si notamos que la necesidad es mayor, recurrimos al personal del distrito para que apoye al campus, a fin de garantizar el éxito académico de nuestros estudiantes.</p> <p>Cada nueve semanas, también tenemos las reuniones “Kid Chats” en las que analizamos a los estudiantes que pueden tener dificultades académicas o de comportamiento. De esta forma, desarrollamos un plan de intervención durante aproximadamente 9 semanas, en el que revisamos su progreso y hacemos los ajustes necesarios. Estos estudiantes recibirán intervención del profesor de clase o del equipo de apoyo académico.</p> | <p>Nuestro coordinador educativo ha marcado una gran diferencia al garantizar que el sistema de apoyo escalonado se reúna cada nueve semanas para discutir el progreso de los estudiantes que tienen un rendimiento académico por debajo de su nivel de grado y lo que se puede hacer para apoyarlos.</p> <p>Problemas:</p> <p>Los estudiantesq que están teniendo un rendimiento académico por debajo del nivel de grado no están progresando a un ritmo suficiente para cumplir con las expectativas de nivel de grado.</p> |
| <p>Percepciones:</p> <p>En el año escolar 2023-2025 habíamos enviado una encuesta a los padres de familia para saber cómo iba la escuela según ellos. Nos dimos cuenta de que habíamos visto una disminución en el comportamiento relacionado con</p> | <p>Fortalezas:</p> <p>Los profesores hacen un buen trabajo apoyando a los estudiantes y cuidando de los niños. El pequeño tamaño del campus permite a todo el personal conocer a muchos de los estudiantes por su nombre. Además, la</p> |

| | |
|--|--|
| <p>el acoso escolar desde el año escolar anterior. Así como hemos tomado muchas medidas proactivas este año para ayudar con dicho aspecto. Este es nuestro segundo año implementando el “Sistema de Casas” de Ron Clark en el que somos intencionales con la promoción de un entorno escolar positivo y la cultura en el edificio. También tuvimos clase de proyecto que se enfocó en promover la enseñanza de habilidades sociales y ayudarles a entender cómo hablar de su sentimiento de frustración, en lugar de actuar de acuerdo a sus frustraciones. Nuestra consejera también había creado sesiones de chat en las que los estudiantes podían hablar con ella sobre temas que les preocupaban. Esta fue una forma proactiva de mitigar las situaciones entre los estudiantes.</p> <p>Según la encuesta, los estudiantes siguen prefiriendo contar a sus padres un caso de acoso y que sean ellos quienes nos lo comuniquen. La encuesta indica que la mayor parte del acoso se produce en las plataformas de redes sociales.</p> <p>Como campus, realizamos otra encuesta preguntando a los padres de familia cómo nos iba. Observamos un tema recurrente en algunos de los comentarios. Indicaba una falta de comunicación por parte de la escuela con respecto a los estudiantes que no estaban teniendo un buen rendimiento en algunas de las clases.</p> <p>Continuamos trabajando en la participación de los padres de familia a lo largo del año escolar. Por lo que ofrecemos una variedad de maneras para que los padres participen en el aprendizaje de sus hijos. Diseñamos eventos nocturnos específicos que permiten a los padres participar en su aprendizaje, tales como Café con el Director y las reuniones del Equipo Asesor del Campus también les permiten compartir ideas sobre futuras formas en las que les gustaría participar en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Somos capaces de conseguir muchas actividades diferentes realizadas con nuestros padres de familia voluntarios, sin embargo, es el mismo grupo de padres que están aquí todo el tiempo. Necesitamos trabajar en una manera de reclutar nuevos padres voluntarios en la escuela.</p> | <p>iniciativa de “House Chanting” semanal nos permite dar la bienvenida a todos los nuevos estudiantes e introducirlos en una casa, lo que les hace sentirse parte de la “Comunidad Wolfe”. Los padres también han compartido que ven el entusiasmo por parte de sus hijos hablando de sus casas asignadas y las competencias amistosas entre las diferentes casas.</p> <p>Problemas:</p> <p>Los padres perciben una falta de comunicación por parte del campus con respecto a los contenidos que se imparten actualmente y al rendimiento académico de sus hijos.</p> |
|--|--|

Declaración del Problema de Prioridad y Raíz del Problema

- **Declaración de Problema:**

Tenemos 105 remisiones de disciplina y nos gustaría reducirlas en un 5% el próximo año escolar. El comportamiento de kínder a 5to grado está afectando la enseñanza en los salones de clase, que a su vez afecta a los resultados del rendimiento académico de los estudiantes para las diferentes subpoblaciones.

Raíz del Problema:

El personal de nuestra escuela necesita de capacitación al principio del año y continua sobre cómo utilizar una variedad de estrategias de comportamiento e intervenciones consistentes a lo largo del año para aumentar la participación de los estudiantes y disminuir los comportamientos fuera de tarea de los estudiantes.

Declaración de Problema:

En 3ro a 5to grado nuestros datos de Lectura y Matemáticas indican que nuestros estudiantes, tanto individualmente como en grupos no están teniendo un rendimiento académico alto como otros de Título 1 en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado a nivel de grado. Por lo que aumentaremos los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para las áreas mencionadas en un 3%.

Raíz del Problema:

Los profesores necesitan una capacitación inicial y continua sobre la comprensión de los contenidos, que afecta al uso de estrategias pedagógicas y recursos didácticos durante su primera enseñanza.

Declaración de Problema:

Los padres perciben una falta de comunicación por parte del campus con respecto a los contenidos que se imparten actualmente y al rendimiento académico de sus hijos.

Raíz del Problema:

Todos los profesores no son consistentes con la comunicación con los padres de familia en cuanto al progreso de sus estudiantes. Por lo que necesitarán de un desarrollo profesional sobre los lineamientos de la comunicación del campus.

Declaración de Problema:

Los estudiantes que están teniendo un rendimiento académico por debajo del nivel de grado no están progresando a un ritmo suficiente para cumplir con las expectativas de nivel de grado.

Raíz del Problema:

Cada año, los profesores reciben a los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de su grado a lo largo del año. Los profesores necesitan de un desarrollo profesional sobre apoyos guiados para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.

Tres Áreas de Interés para el Próximo Año:

1. Logro Académico Estudiantil - Lectura y Matemáticas.
2. Expectativas de comportamiento para toda la escuela.
3. Comunicación con los padres de familia.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Nuestra escuela está ubicada en el extremo este del distrito escolar independiente de Katy, pero muy cerca del Corredor de Energía. Fue renovada en el año de 2012 y es única, en el sentido de que es la primaria más pequeña del distrito. En junio del 2024, teníamos 414 inscriptos de prekínder a 5to grado, en su mayoría hispanos (alrededor del 46%). Los estudiantes afroamericanos constituyen aproximadamente el 25%, mientras que los blancos o anglosajones el 21%. El resto de la población está formada por asiáticos que son alrededor del 5%. Asimismo, la población de situación en riesgo es aproximadamente el 53%, la de educación especial es del 26%, la de dotados y talentosos es del 5%, y el 23% de la población tiene dominio limitado del inglés. La población en situación económicamente en desventaja es del 67% y sin hogar del 6%. Nuestro índice de movilidad es del 27%; la escuela se encuentra en una zona de mucho tránsito al estar situada en la autopista 6 y la interestatal 10, y nuestros padres de familia se trasladan desde los distritos circundantes. No tenemos estudiantes migrantes.

Nuestro personal docente cuenta con un promedio de 11 años de experiencia en la educación y está compuesto por un 72% de blancos o anglosajones, un 19% de hispanos y un 3% de afroamericanos. Cada uno de los niveles de grado tiene un líder de equipo que los representa, que incluye uno de educación especial, de las asignaturas especiales y de apoyo académico. Se garantiza que los líderes de equipo asistan a las reuniones mensuales con el director y también se espera que apoyen a sus equipos en las diferentes reuniones de los comités y de planificación. También tenemos paraprofesionales en los diferentes departamentos de la escuela; algunos de ellos pueden ser educativos o no. Si son educativos deben tener 60 horas universitarias o aprobar el examen paraprofesional para poder trabajar con los profesores y estudiantes, y pueden formar parte del equipo asesor del campus.

Este año escolar hemos creado algunos incentivos nuevos para nuestro personal. El año pasado destacamos todas las cosas maravillosas que hizo el personal a lo largo del año escolar a través del boletín de la escuela, la aplicación Remind, certificados y elogios. Además, tuvimos profesores mentores que asesoraron a los docentes nuevos de nuestro personal. Estos mentores tuvieron reuniones en las que comprobaban los progresos de su nuevo asesorado y lo ayudaban a planificar las clases y/o le proporcionaban la capacitación adicional necesaria.

Un administrador se reunió con los nuevos profesores y les dio capacitación uno a uno adicional según sus necesidades específicas.

Fortalezas Demográficas

Tenemos un grupo diverso de estudiantes que asisten a nuestra escuela. Nuestro número de inscriptos es relativamente más bajo que el de cualquier otro campus de primaria del distrito, lo que nos permite conocer a muchos de los estudiantes por su nombre y construir grandes relaciones con ellos y sus familias. Nuestros salones de clases con pocos estudiantes nos permiten satisfacer sus necesidades educativas. Nuestra comunidad escolar está rodeada por un vecindario acomodado, que colabora estrechamente con la escuela para asegurarse de que todos los estudiantes reciban la atención que necesitan durante todo el año escolar.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: Nuestro comité de PBIS sólo se reunió dos veces en el año escolar pasado para revisar las tendencias de comportamiento en el edificio. El comportamiento de kínder a 5to grado está afectando la enseñanza en los salones de clases, que afecta a los resultados del rendimiento académico de los estudiantes para las diferentes subpoblaciones. **Raíz del Problema:** Nuestro personal necesita de una capacitación al principio del año y continua sobre el uso consistente de diversas estrategias e intervenciones a través del año para incrementar la participación de los estudiante y disminuir los comportamientos fuera de la tarea del estudiante. El comite de PBIS se reunirá una vez cada nueve semanas para analizar las tendencias de su comportamiento en el edificio y colaborar con los administradores, consejero y personal del MTSS-B.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

En nuestra escuela, nuestras dos áreas académicas principales en las que nos enfocamos continuamente son Lectura y Matemáticas. Nuestros datos anteriores de la prueba de STAAR para 3ro a 5to grado indicaron que no todas nuestras subpoblaciones estaban teniendo un rendimiento al mismo nivel de sus compañeros. La siguiente tabla muestra los datos de la prueba de STAAR de mayo del 2022 para Lectura.

| Prueba de STAAR de Lectura de 5to Grado de Mayo del 2022 | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Total de Estudiantes | Puntuación Porcentual | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 62 | 74.19% | 61.29% | 38.71% |
| Prueba de STAAR de Lectura de 4to Grado de Mayo del 2022 | | | |
| Total de Estudiantes | Puntuación Porcentual | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 64 | 74.52% | 53.12% | 34.38% |
| Prueba de STAAR de Lectura de 3er Grado de Mayo del 2022 | | | |
| Total de Estudiantes | Puntuación Porcentual | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 59 | 68.99% | 52.54% | 38.98% |

| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| 65 | 66.15% | 41.54% |
| Evaluación provisional de Lectura de 4to grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 66 | 53.03% | 33.33% |
| Evaluación provisional de Lectura de 3er grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 54 | 38.89% | 12.96% |

Al revisar los datos de la prueba de STAAR del 2022 con los de las evaluaciones provisionales para Lectura, notamos que nuestros estudiantes de 3er grado están teniendo un rendimiento mucho más bajo que los de 4to y 5to grado. Asimismo, el puntaje promedio de la prueba de STAAR para 3ro a 5to es de 55% y la meta de la escuela es del 70% o más, mientras que para las provisionales es del 52% y la meta de 70% o más. Los datos indican que cada año escolar estamos cerrando la brecha para los estudiantes en 4to y 5to, pero esto es algo que continuamos trabajando.

| Prueba de STAAR de Matemáticas de 5to Grado de Mayo del 2022 | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 62 | 54.84% | 33.87% |
| Prueba de STAAR de Matemáticas de 4to Grado de Mayo del 2022 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 64 | 45.31% | 35.94% |
| Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er Grado de Mayo del 2022 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 59 | 38.98% | 22.03% |

| Evaluación provisional de Matemáticas de 5to grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 65 | 55.38% | 33.85% |
| Evaluación provisional de Matemáticas de 4to grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 67 | 55.22% | 44.78% |
| Evaluación provisional de Matemáticas de 3er grado del periodo escolar 2023-2024 | | |
| Total de Estudiantes | Cumplimientos a Nivel de Grado (TX) | Dominio a Nivel de Grado (TX) |
| 56 | 46.43% | 30.36% |

Al revisar los datos de la prueba de STAAR del 2022 con los de las evaluaciones provisionales para Matemáticas, notamos que nuestros estudiantes de 3er grado están teniendo un rendimiento mucho más bajo que los de 4to y 5to grado. Asimismo, el puntaje promedio de la prueba de STAAR para 3ro a 5to es de 46% y la meta de la escuela es del 70%, mientras que para las provisionales es del 52% y la meta de 70%. Los datos indican que cada año escolar estamos cerrando la brecha para los estudiantes en 4to y 5to, pero esto es algo que continuamos trabajando.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

En nuestra escuela, nuestras dos áreas académicas principales en las que nos enfocamos continuamente son Lectura y Matemáticas. Nuestros datos indican que estamos cerrando la brecha en ambas áreas, ya que los estudiantes están pasando de 3ro a 4to y después de 4to a 5to. Estamos observando un incremento en nuestros puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado comparado con años anteriores.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: En 3ro a 5to grado, nuestros datos de Lectura, Matemáticas y Ciencias indican que nuestros estudiantes, tanto individualmente como en grupos no están teniendo un rendimiento académico alto como otros de Título 1 en cumplimientos y dominio a nivel de grado. Por lo que aumentaremos los resultados de las pruebas STAAR para las áreas mencionadas en un 3%. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan una capacitación y desarrollo inicial continua sobre la comprensión de los contenidos, que afecta al uso de estrategias pedagógicas y recursos didácticos durante su primera enseñanza.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El Distrito Escolar Independiente de Katy tiene un plan de estudios que está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) del estado, así como múltiples recursos y materiales que los profesores pueden elegir a fin de impartir enseñanza. Además, contamos con instructores educativos que planifican semanalmente con los profesores para ayudarlos a desarrollar clases genuinas que involucren a los estudiantes, y asegurarse de que estos dominen los TEKS. Por otra parte, cada dos semanas, tenemos reuniones continuas de la comunidad de aprendizaje sobre desarrollo profesional y análisis de datos para los profesores de las escuelas primaria e intermedia. Los docentes tienen que crear planes de clases para grupos completos y reducidos que estén alineados con los TEKS que se espera que los estudiantes dominen, y el personal analizará el trabajo de estos a fin de determinar qué TEKS dominan y necesitan apoyo adicional. Además, el profesor y los instructores educativos crean todas las evaluaciones en conjunto a fin de garantizar que los docentes tengan presente el objetivo y conozcan la clase en profundidad.

Al comienzo del año escolar, el equipo de liderazgo se reúne con los profesores para revisar las expectativas, así como los sistemas y estructuras que garantizan el dominio académico de los TEKS. Por su parte, los profesores reciben capacitación sobre las plantillas del plan de clases que deben utilizar para maximizar una enseñanza de primera línea.

A lo largo del año escolar, el equipo de liderazgo recorrerá los salones de clase y proporcionará a los profesores información continua sobre la enseñanza que se imparte en el salón de clases. En los recorridos, buscamos la alineación de los TEKS, y las estrategia para la enseñanza de las primeras líneas junto con el trabajo independiente que se proporciona a los estudiantes. También estamos buscando para ver cómo las clases son diversas para satisfacer las necesidades de su educación especial y los estudiantes de ESL. Por lo que los profesores recibirán retroalimentación de manera oportuna, para permitirles reflexionar sobre sus prácticas y celebrar el éxito y/o permitirles hacer ajustes para asegurar que los estudiantes dominen los TEKS. El equipo de liderazgo se reúne para determinar los próximos pasos basados en la retroalimentación sobre los recorridos de aprendizaje que se proporcionaron a los profesores.

El apoyo que se proporcione a los profesores será muy diferente, dependiendo de la necesidad de cada uno. Por ejemplo, un profesor nuevo puede necesitar un ciclo de capacitación que puede durar de 4 a 6 semanas, en comparación con uno veterano, quien podría necesitar una reunión sobre estrategias pedagógicas adicionales para apoyar a los estudiantes. Si notamos que la necesidad es mayor, recurrimos al personal del distrito para que apoye al campus, a fin de garantizar el éxito académico de nuestros estudiantes.

Cada nueve semanas, también tenemos las reuniones “Kid Chats” en las que analizamos a los estudiantes que pueden tener dificultades académicas o de comportamiento. De esta forma, desarrollamos un plan de intervención durante aproximadamente 9 semanas, en el que revisamos su progreso y hacemos los ajustes necesarios. Estos estudiantes recibirán intervención del profesor de clase o del equipo de apoyo académico.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Disponemos de estructuras y sistemas que permiten a los profesores reunirse semanalmente con los instructores educativos de Lectura y Matemáticas para colaborar juntos en la planificación de las futuras clases. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y del profesorado tienen tiempo reservado para asegurar que se impartan sesiones de desarrollo profesional y capacitación continua a fin de garantizar la implementación exitosa de las iniciativas del campus.

Tenemos miembros del personal que pueden ser modelos por seguir y compañeros capaces de observar una excelente gestión del salón de clases o una fuerte enseñanza básica, utilizando el modelo Yo Hago, Nosotros Hacemos y Tú Haces [I Do, We Do and You Do model].

Tenemos profesores que han tomado la iniciativa de liderar algunos cambios en el campus con las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y el Sistema de Casas Ron Clark, lo cual ha ayudado a construir nuestro entorno y cultura escolares. Todos en la escuela forman parte de una Casa y ayudan a promover una unidad con los profesores y estudiantes.

Nuestro coordinador educativo ha marcado una gran diferencia al garantizar que el sistema de apoyo escalonado se reúna cada nueve semanas para discutir el progreso de los estudiantes que tienen un rendimiento académico por debajo de su nivel de grado y lo que se puede hacer para apoyarlos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes están rindiendo por debajo del nivel de grado y no están progresando a un ritmo suficiente para cumplir con las expectativas de nivel de grado. **Raíz del Problema:** Cada año, los profesores reciben a los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de su grado a lo largo del año. Los profesores necesitan de un desarrollo profesional sobre apoyos guiados para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En el año escolar 2023-2025 habíamos enviado una encuesta a los padres de familia para saber cómo iba la escuela según ellos. Nos dimos cuenta de que habíamos visto una disminución en el comportamiento relacionado con el acoso escolar desde el año escolar anterior. Así como hemos tomado muchas medidas proactivas este año para ayudar con dicho aspecto. Este es nuestro segundo año implementando el “Sistema de Casas” de Ron Clark en el que somos intencionales con la promoción de un entorno escolar positivo y la cultura en el edificio. También tuvimos clase de proyecto que se enfocó en promover la enseñanza de habilidades sociales y ayudarles a entender cómo hablar de su sentimiento de frustración, en lugar de actuar de acuerdo a sus frustraciones. Nuestra consejera también había creado sesiones de chat en las que los estudiantes podían hablar con ella sobre temas que les preocupaban. Esta fue una forma proactiva de mitigar las situaciones entre los estudiantes.

Según la encuesta, los estudiantes siguen prefiriendo contar a sus padres un caso de acoso y que sean ellos quienes nos lo comuniquen. La encuesta indica que la mayor parte del acoso se produce en las plataformas de redes sociales.

Como campus, realizamos otra encuesta preguntando a los padres de familia cómo nos iba. Observamos un tema recurrente en algunos de los comentarios. Indicaba una falta de comunicación por parte de la escuela con respecto a los estudiantes que no estaban teniendo un buen rendimiento en algunas de las clases.

Continuamos trabajando en la participación de los padres de familia a lo largo del año escolar. Por lo que ofrecemos una variedad de maneras para que los padres participen en el aprendizaje de sus hijos. Diseñamos eventos nocturnos específicos que permiten a los padres participar en su aprendizaje, tales como Café con el Director y las reuniones del Equipo Asesor del Campus también les permiten compartir ideas sobre futuras formas en las que les gustaría participar en el aprendizaje de sus hijos.

Somos capaces de conseguir muchas actividades diferentes realizadas con nuestros padres de familia voluntarios, sin embargo, es el mismo grupo de padres que están aquí todo el tiempo. Necesitamos trabajar en una manera de reclutar nuevos padres voluntarios en la escuela.

Fortalezas de las Percepciones

Los profesores hacen un buen trabajo apoyando a los estudiantes y cuidando de los niños. El pequeño tamaño del campus permite a todo el personal conocer a muchos de los estudiantes por su nombre. Además, la iniciativa de “House Chanting” semanal nos permite dar la bienvenida a todos los nuevos estudiantes e introducirlos en una casa, lo que les hace sentirse parte de la “Comunidad Wolfe”. Los padres también han compartido que ven el entusiasmo por parte de sus hijos hablando de sus casas asignadas y las competencias amistosas entre las diferentes casas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los padres de familia perciben una falta de comunicación por parte del campus con respecto a los contenidos que se imparten actualmente y al rendimiento de sus hijos. **Raíz del Problema:** Todos los profesores no son consistentes con la comunicación con los padres de familia en cuanto al progreso de sus estudiantes. Por lo que necesitarán de un desarrollo profesional sobre los lineamientos de la comunicación del campus.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

| | |
|--|--|
| CAT: Equipo Asesor del Campus | CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil |
| DLA: Evaluaciones a Nivel del Distrito | ESF: Marco de Escuelas Efectivas |
| ESL: Inglés como Segunda Lengua | IC: Instructor Educativo |
| PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta | PE: Educación Física |
| PK: Prekínder | STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas |
| STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas | TEA: Agencia de Educación de Texas |
| TEK: Educación y Conocimiento Tecnológico | TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas |

Metas

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 1: El distrito garantizará activamente entornos físicos seguros y protegidos para los estudiantes y el personal.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: SI: Al final del año el 85% de los profesores de 2do a 5to de la escuela serán capaces de enseñar explícitamente una mini clase, ejemplificando el pensamiento del profesor, usando una variedad de estrategias pedagógicas, preguntas de calidad y secuenciando las clases en segmentos apropiados.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Comparación de los datos de las evaluaciones de provisionales de Lectura, Matemáticas y Ciencias, puntos de control y basados en el campus de la cohorte actual con la del grupo de estudiantes del año anterior.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los profesores fueron capacitados en diferentes componentes de la enseñanza explícita en el mes de agosto (Buscamos que los profesores compartan su razonamiento en voz alta, utilicen el cuaderno interactivo para modelar a los estudiantes, que les enseñen explícitamente como usar estrategias pedagógicas o recursos manipulativos para comprender el TEK que se enseña). Los administradores y el coordinador educativo han creado una herramienta de monitoreo y un cronograma de visitas que comenzará en el mes de septiembre. Los profesores recibirán la retroalimentación de las visitas mediante su correo electrónico en un plazo de 24 a 48 horas. El equipo de liderazgo se reunirá bimestralmente para revisar los datos del comportamiento de los adultos y poder brindar el seguimiento según sea necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Deberíamos ver un aumento en las evaluaciones internas en el campus, las evaluaciones de progreso, los puntos de control y el DLA de los estudiantes. Para verificar si los estudiantes muestran un avance, compararemos los resultados de la cohorte del año escolar previo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y coordinador educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.</p> |

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: HB3: El porcentaje de todos los estudiantes de tercer grado de la escuela que obtienen puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Matemáticas aumentará al 41% para julio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Los resultados de la prueba de STAAR se compararán entre el año escolar 2024 y 2025.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los profesores diseñarán clases para grupos completos y reducidos, que incorporen estrategias y prácticas basadas en la investigación durante el año escolar y la escuela de verano. Además, se le proporcionarán al personal materiales, tecnología, recursos y sesiones de desarrollo profesional. Por su parte, los administradores y los IC desarrollarán un calendario para monitorear la enseñanza en grupos completos y reducidos. Asimismo, el equipo utilizará la rúbrica de las observaciones en el salón de clase y una variedad de evaluaciones para monitorear el progreso del estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones provisionales con respecto al año escolar anterior y tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El profesor de educación general, de educación especial, de ESL y de apoyo académico trabajarán con todas nuestras subpoblaciones, particularmente con nuestros estudiantes en situación de riesgo, durante las tutorías y/o el tiempo de aprendizaje extendido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes en las evaluaciones provisionales y de control. Además, los estudiantes realizarán una prueba previa y posterior para documentar su progreso académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p> |

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: HB3: El porcentaje de todos los estudiantes de tercer grado de la escuela que obtienen puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Lectura aumentará al 39% para julio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Los resultados de la prueba de STAAR se compararán entre el año escolar 2024 y 2025.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los profesores diseñarán clases para grupos completos y reducidos, que incorporen estrategias y prácticas basadas en la investigación durante el año escolar y la escuela de verano. Además, se le proporcionarán al personal materiales, tecnología, recursos y sesiones de desarrollo profesional. Por su parte, los administradores y los IC desarrollarán un calendario para monitorear la enseñanza en grupos completos y reducidos. Asimismo, el equipo administrativo revisará los datos por grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones del módulo con respecto al año escolar anterior y tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.</p> |

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Ciencias aumentará del 43% al 45% en julio del 2025

Fuentes de Datos de Evaluación: Los resultados de la prueba de STAAR se compararán entre el año escolar 2024 y 2025.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los profesores diseñarán planes de clases para grupos completos que sigan el modelo de enseñanza de las 5 "E" y para grupos reducidos enfocados en la impartición en espiral de los TEKS. También se proporcionarán materiales, tecnología, recursos y sesiones de desarrollo profesional a todo el personal. Por su parte, los administradores y los IC desarrollarán un calendario para monitorear las clases y revisar los datos del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones provisionales con respecto al año escolar anterior y tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR. Asimismo, los registros diarios interactivos apoyarán el desarrollo del vocabulario de todos ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p> |

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 5: Habrá un aumento en el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinada del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de Aptitud Física [FitnessGram], observación de la clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El comité de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes contarán con múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades para promover estilos de vida saludables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales requeridos por el estado, enfocadas en las áreas de resistencia cardiovascular, fuerza corporal y flexibilidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades a la semana para aumentar su resistencia cardiovascular, las fortalezas del cuerpo y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> |

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 3: Como un distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, crearemos y sostendremos recursos operacionales y sistemas que beneficien a todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: En la escuela necesitamos incrementar nuestra asistencia en un 1% del 93.85% en el periodo escolar 2023-2024 al 94.85% en el 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Panel de asistencia del distrito.

Meta 4: Diseño estratégico.

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Meta 5: Diseño estratégico.

Meta 5: El distrito proporcionará de forma segura, eficaz y eficiente la mejor tecnología de su clase para adaptar, educar e informar a todas las partes interesadas en la actual y próxima generación de contenidos y herramientas digitales.

Meta 6: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Contar al 100% con personal altamente eficaz y certificado (si procede).

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros y cronogramas de contratación e informes de retención.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los profesores y el personal de nuestra escuela recibirán sesiones continuas de desarrollo profesional, apoyo de mentores y oportunidades para observar clases en otros salones. Asimismo, reclutaremos profesores a lo largo del año y en la feria de empleo anual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores nuevos crecerán profesionalmente e influirán con éxito en el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos y administradores.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Reconocer los logros de los miembros del personal a través de recorridos y observaciones en el salón de clases, aplicaciones electrónicas y/o las comunicaciones semanales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La retención del personal se mantendrá en un 90%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos y administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> |

Meta 7: Diseño estratégico.

Meta 7: El distrito identificará, abordará y comunicará continuamente los desafíos actuales del sistema de financiamiento de las escuelas públicas.

Meta 8: Diseño estratégico.

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Trabajaremos con voluntarios y miembros de la comunidad para aumentar las horas de voluntariado en un 2% de 2,349 para el año escolar 2023-2024 a 2.395 para el 2024-2025.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Horas de voluntariado.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La comunicación con los padres de familia se realizará regularmente a través de las carpetas semanales de los miércoles, el sitio web de la escuela, el boletín escolar, los boletines semanales de los niveles de grado, Class Dojo, Canvas, los reportes de progreso, las boletas de calificaciones, y las reuniones y conferencias del CAT. El pacto escolar y la política de participación familiar se distribuirán durante el evento abierto al público, así como en las conferencias de padres de familia y profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor retroalimentación positiva en las encuestas realizadas a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador.</p> <p>Título I: 4.2.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Brindaremos múltiples oportunidades para que los padres de familia se involucren activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos mediante el evento para conocer al profesor, la orientación para padres, las noches familiares interactivas y los programas especiales. Además brindaremos recursos de lectura de verano para que los padres interactúen con sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la asistencia de los padres y las familias en los eventos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Título I.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p> |

| |
|---|
| Información Detallada de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Los eventos del plan de estudios y las reuniones anuales del Título I se celebrarán en diferentes fechas y horarios para que los padres tengan más oportunidades de asistir.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mayor participación de los padres y las familias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Se proporcionarán estrategias de transición para preescolar que incluyan la orientación de los padres de familia, y motivar a que los estudiantes asistan al programa de verano del distrito para identificar a los de ESL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la inscripción en el preescolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de preescolar.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Proporcionaremos una transición fluida para los estudiantes que pasen de 5to al 6to grado, invitando a los consejeros de la escuela secundaria para que brinden orientación sobre la selección de cursos y organizando varias visitas del Departamentos de Bellas Artes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la concienciación acerca de los programas disponibles de la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Anunciar y proporcionar volantes de eventos para el Título III: Noche de STEAM familiar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Hojas de registro de distrito.</p> |

Meta 9: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: ESF - Nos gustaría ver un aumento en la encuesta de pulso de gestión de la escuela del 7.6% en el año escolar 2023-2024 al 8.0% en el 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: El comité del programa de PBIS se reúne trimestralmente con temas respecto a las medidas de acción y las encuestas.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Implementar el programa CharacterStrong para enseñar a los estudiantes la importancia de fortalecer el propio carácter con el fin de construir y mejorar las relaciones, aumentar el logro académico y, en general, mejorar el entorno y la cultura de su escuela. Las clases de este programa también ofrecerán a los estudiantes lecciones para toda la vida y prevendrán la violencia en el campus, propiciando una educación integral. También proporcionaremos sesiones de desarrollo profesional a los miembros del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las remisiones disciplinarias y de las incidencias de acoso escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo del método de enseñanza básica de CharacterStrong, de profesores y administradores.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El entrenador de Educación Física dispondrá de una variedad de actividades para promover la salud y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de las opciones saludables y mejorarán sus puntajes en el programa de Aptitud Física [FitnessGram].</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Educación Física.</p> |